Абрамова Марина Николаевна

Подписано цифровой подписью: Абрамова Марина Николаевна
Дата: 2023.04.17 14:43:43 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Терентьевская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Терентьевская СОШ»)

Согласовано Педагогическим советом МБОУ «Терентьевская СОШ» (протокол от 24 апреля 2023г. №4)	Утверждаю Дитректор МБОУ «Терентьевская СОШ» _____Абрамова М.Н. 10 апреля 2023г. №48

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Терентьевская средняя общеобразовательная школа» за 2022год

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терентьевская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Абрамова Марина Николаевна
Адрес организации	653206, Кемеровская область – Кузбасс, Прокопьевский район, село Терентьевское, улица Центральная, 24
Телефон, факс	8(3846)64-33-98
Адрес электронной почты	terentevsk_shool@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа
Дата создания	1959
Лицензия	от 24.09.2015 № 15334, серия 42 ЛО1 № 0002372
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.10.2015 № 3037, серия 42 АО 2№ 0000287

МБОУ «Терентьевская СОШ» расположена в сельской местности, в ближайшем окружении находятся угольные предприятия, на которых работает большинство родителей, обучающихся школы. Большинство семей, обучающихся проживают в селе Терентьевское – 86% обучающихся, 14% обучающихся подвозятся с п.ст. Терентьевская, п. Короли, п. Серп и Молот, п. Тихоновка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ и заместитель директора по БОП проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год. Несколько раз в год проводится проверка спортивного оборудования на спортивных и игровых площадках, относящихся к образовательному учреждению. По результатам проверки составляются Акты исправности оборудования.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла Пахомкина Полина Андреевна, молодой специалист, педагог начальной школы, молодой и энергичный педагог.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к

небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15% и 10% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися с применением цифрового оборудования;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы (в школе организован Совет старшеклассников, для организации совместной деятельности), так и на уровне классных сообществ организовано самоуправление в классных коллективах;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций «ЮИД», «РДШ», школьного спортивного клуба «Алмаз»;

7) организует для школьников экскурсии в парк дикой природы «Лысая гора», «Березовая роща» питомник «В гостях у хаски», детский клуб развития и досуга «Территория детства», в краеведческий музей г. Прокопьевска, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками через программу «Сто дорог одна моя», «Моя будущая профессия», участвуют в пилотном Всероссийском проекте «Профилум», участвуют в ежегодной ярмарке рабочих мест и днях открытых дверей, организуем сотрудничество с вузами и сузами г. Прокопьевска и Новокузнецка;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы через организацию внеурочной деятельности: «Калейдоскоп национальных культур», «Театрум», «Читать модно», «Мудрость», «Декоративно-прикладное творчество» и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Проводятся тематические родительские собрания по соблюдению правил ПДД, в рамках управления транспортными средствами подростками не достигших 16 лет. Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися по правилам поведения, профилактические беседы с подростками, состоящими на разных видах учета.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
- естественнонаучной;
- технической;
- художественной.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе-сентябре 2022 года. По итогам опроса 470 обучающихся и 302 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало-12,8%, техническое – 25,5%, художественное – 26%.

В сентябре и марте 2022 – 2023 учебного года для родителей и обучающихся, в рамках работы дополнительного образования были проведены дни открытых дверей. Обучающиеся и родители совместно с педагогами дополнительного образования приняли участие в мастер-классах. В рамках курса «Охотники за бактериями» провели анализ водопроводной воды, в рамках курса «Фантазеры» попробовали новые техники изображения цветка, на мастер-классе курса «Инженерик» с помощью руководителя закончили собирать погрузчик и создали для него простейшую программу движения.

В первой половине 2022 - 2023 учебного года пришлось периодически проводить занятия по программам дополнительного образования между сменами в субботу и большую часть в каникулярное время. Здание мастерских, где реализуется два направления (техническое и художественное) с наибольшим количеством обучающихся находилось на ремонте (открыто с 15.03.2023г.). Тем не менее опрос показал, что большинство родителей удовлетворены реализацией дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Терентьевская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Терентьевская СОШ»

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, руководитель Яковлева И.В. учитель русского языка;
- естественно-научных и математических дисциплин, руководитель Русинова А.А. учитель математики;
- объединение педагогов начального образования, руководитель Владыкина Л.В. учитель начальных классов;
- спортивного и художественно-эстетического направления, руководитель Козлова Л.В. учитель технологии и ИЗО.

МБОУ «Терентьевская СОШ» продолжает работать в ЭШ2.0, вести электронный журнал. Родители имеют возможность через электронный дневник отслеживать успеваемость обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный	2021–2022 учебный	2022–2023 учебный	На конец 2023 года

		год	год	год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа	444 217	466 208	470 203	471 204
	— основная школа	199	229	236	236
	— средняя школа	28	29	31	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	4 3	6 3	— —	— —
	— основная школа	1	2		
	— средняя школа	—	1	—	—
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	2	4	—	—
	— средней школе	0	0	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «Терентьевская СОШ».

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 6 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: 2 ребенка в начальной школе и 4 ребенка в основной школе. Один обучающийся в 2022-2023 учебном году, оканчивает 9 класс.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на 5	на 4 и 5		с одной 3		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	из них с одной 4								
1	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	53	52	2	24	1	4	0	0	0	1	0	1	0
3	55	54	8	18	1	6	0	0	0	1	0	0	1
4	52	51	3	21	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1 -4	208	157	13	63	2	11	0	0	0	3	0	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился во 2-х и 4-х классах и вырос на 8%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на 5	на 4		с одной 3		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	из них с одной 4								
5	55	53	4	19	0	8	0	0	0	1	0	1	0
6	47	46	1	17	0	1	0	0	0	1	0	1	0
7	41	41	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	42	41	3	8	2	1	0	0	0	0	0	0	0
9	44	43	4	13	0	1	0	0	0	0	0	0	0

5 - 9	229	224	12	67	2	11	0	0	0	2	0	2	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился увеличивается.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	**Количество учащихся**	**Успевают**					**Не аттестовано**			**Не успевают по предметам**			
		Всего	**из них**				**Всего**	**из них**		**Всего**	**из них**		
			на 5	**на 4 и 5**		**с одной 3**		**по уваж-й причине**	**по прогулам**		**одному**	**двум**	**более 2**
				Всего	**из них с одной 4**								
10	14	13	2	3	0	7	0	0	0	1	0	1	0
11	15	15	0	7	0	3	0	0	0	0	0	0	0
10 -- 11	29	28	2	10	0	10	0	0	0	1	0	1	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился, сократилось количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), вырос процент учащихся, окончивших на «5».

В 2021-2022 учебном году в 1-х классах проведена итоговая комплексная работа.

Учащихся по списку __48_ чел. 100%

Выполняли работу ___46__ чел. _96____%

Выполняли 1-й вариант __23__ чел. _50__%

Выполняли 2-й вариант __23__ чел. _50__ %

Приступили к выполнению заданий базового уровня _46_ чел. _100__ %

Справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили 6 заданий основной части) 35 чел. 76 %, что выше по сравнению с прошлым годом.

Не справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили менее 6 заданий основной части) _11_ чел. _24_ %

Испытали затруднения:

1. Не правильно, с ошибками, искажениями букв списано предложение - 17 чел. - 36%

2. Неверно определили последовательность событий в тексте - 15 чел. - 33%

3. Не решена задача - 12 чел. -26%

4. Не выявили, не установили и не продолжили закономерность в ряду чисел. Не записали математическое выражение - 4 чел. - 9%

5. Не выделили буквы мягких согласных звуков в простых случаях – 11 чел. -24%

6. Не разделили слова для переноса – 18 чел. – 39%

7. Не соотнесли и не определили количество звуков и букв в слове - 12 чел. – 26 %

Приступили к выполнению заданий повышенного уровня 37 чел. - 74% из них:

-справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили не менее 3 заданий дополнительной части) - 34чел. - 91 %

-не справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили менее 3 заданий дополнительной части) - 3 чел. - 8 %

Испытали затруднения (указать характер затруднений):

1. Не прочитали информацию, представленную в виде схемы; не дифференцировали природные объекты и то, что сделано человеком; не классифицировали объекты природы. Не устанавливали связь - 2 чел. - 5 %

2. Не проанализировали предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии – 10 чел. - 27 %

3. Не перевели текст на язык математики и не выполнили необходимые вычисления – 10чел.- 27%

4. Не дали ответ в виде комментария по прочитанному тексту; не записали ответ в свободной форме - 13 чел. - 78%

5. Не объяснили значение слова- 29 чел.- 63%

Показатели выполнения итоговой комплексной работы

Менее 8 баллов - 6 чел. 13 % (критический уровень) (*Решетова Ж. 1б кл, Митрофанов Д. 1б кл., Юдкин Александр 1а, Юдкин Валерий 1а, Маслечко Егор 1а, Казакова Алена 1в)*

8 – 13 баллов - 15 чел 34 % (низкий уровень)

14 – 15 баллов - 13 чел 29 % (средний уровень)

16 – 18 баллов - 12 чел 26 % (высокий уровень)

19-20 баллов - 0 чел 0 % (очень высокий уровень)

Итоги ВПР 4 классы, 2021-2022 учебный год

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
Газизова С. А.	4а	Русский язык	89,4%	26%
Сергеева Н. А.	4б	Русский язык	95%	48%
Багурина А.Е.	4в	Русский язык	100%	22%
Газизова С. А.	4а	Математика	95%	42%
Сергеева Н. А.	4б	Математика	95%	62%
Багурина А.Е.	4в	Математика	100%	55%

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку в 4 –х классах за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Работа выполнялась в 2 этапа. На выполнение заданий отводится **90 минут**. Количество участников ВПР по русскому языку представлены в таблице.

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Всего в классе	Выполняли ВПР	Всего в классе	Выполняли ВПР
4а	22	22	20	19
4б	20	19	22	21
4в	9	9	10	9
ИТОГО	**51**	**50**	**52**	**49**

В 2020-2021 учебном году выполняли работу 50 учеников, а в 2021-2022 учебном году – 49 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 **баллов**. Максимальный балл за работу (38 баллов) никто не набрал в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах. Итоги ВПР по русскому языку представлены в таблице.

Год обучения	Выполняли ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Абс.усп. %	Кас. Усп. %
2020-2021	50	2	20	21	7	86	44
2021-2022	49	2	15	29	3	94	35

Отметка по пятибалльной шкале	«2»		«3»		«4»		«5»	
Первичные баллы	0-13		14-23		24-32		33-38	
Учебный год	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Кол-во уч-ся	7	2	21	29	20	15	2	2
Процентное соотношение %	14%	4%	42%	59%	40%	31%	4%	4%

Сравнительный анализ ВПР по математике в 4 –х классах за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **12 заданий** по математике.

На выполнение заданий отводится **45 минут**.

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Всего в классе	Выполняли ВПР	Всего в классе	Выполняли ВПР
4а	22	22	20	19
4б	20	20	22	21
4в	9	9	10	9
ИТОГО	**51**	**51**	**52**	**49**

Итого выполняли работу 2020-2021 учебный год – 51 ученик, 2021-2022 учебный год – 49 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 **баллов**.

Максимальный балл за работу (20 баллов) никто не набрал в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах.

Год обучения	Выполняли ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Абс.усп. %	Кас. Усп. %
2020-2021	51	3	24	21	3	94	53
2021-2022	49	7	19	21	2	96	53

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»

шкале								
Первичные баллы	**0-5**		**6-9**		**10-14**		**15-20**	
Учебный год	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Кол-во уч-ся	3	2	21	21	24	19	3	7
Процентное соотношение %	6%	4%	41%	43%	47%	39%	6%	14%

По представленному сравнительному анализу в форме таблицы видно, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом ребята успешнее справились с предложенными заданиями, хотя прослеживается в заданиях №10, №11 отрицательная динамика, на данный вид заданий необходимо уделить дополнительное внимание при проработке допущенных ошибок при выполнении ВПР.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации ГИА-9

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ по основным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам из учебных предметов (физика, химия, биология, литература, география, обществознание, история, иностранный язык, информатика). В МБОУ «Терентьевская СОШ» все 43 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Выбор предметов для сдачи ОГЭ выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года представлены в таблице.

Выбор предметов ГИА-9

Предмет / Кол-во выпускников	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
ВСЕГО: 43 выпускника	43	43	1	3	7	4	2	32	1	34	0

Из таблицы видно, что самыми востребованными предметами по выбору стали «География» и «Обществознание».

К сдаче ГИА-9 в 2021-2022 году допускались обучающиеся, освоившие ООП основного общего образования, не имеющие академические задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по ООП основного общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование. По итогам 2021-2022 учебного года все 43 выпускника 9-х классов были допущены к сдаче ГИА-9.

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 43 девятиклассника. Средний балл составил 4,27 (выше результата ОГЭ 2020-2021 уч. года на 0,31).

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Учитель	Всего участ-ников	5	4	3	2	Ср. отметка	Подтвердили	Повысили	Кач. усп, %	Абс. усп, %
9 «А»	Полещук В.А.	1	-	-	1	-	3	0	0	0	100
9 «А»	Каширина Н.А.	21	5	14	2	0	4,14	9	12	90	100
9 «Б»	Яковлева И.В.	21	12	7	2	0	4,47	6	15	90	100
ИТОГО:		**43**	**17**	**21**	**5**	**0**	**4,27**	**15**	**27**	**88**	**100**

Из таблицы видно, что 15 обучающихся (35 % всех выпускников) подтвердили свою годовую отметку, а 27 (63 % всех выпускников) – повысили. В связи с этим выявлена проблема необъективности оценивая обучающихся по предмету.

У одного девятиклассника годовая отметка оказалась выше отметки ОГЭ (ребенок-инвалид, обучающийся на надомной форме обучения). Возможно, ребенок не справился с волнением во время выполнения экзаменационной работы. Так же не исключается проблема необъективного завышения отметок детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

В ОГЭ по математике приняли участие 43 девятиклассника. Один обучающийся по уважительной причине не смог присутствовать на экзамене (сдача экзамена была перенесена на резервный день). Средний балл составил 3,18 (ниже результата ОГЭ 2020-2021 уч. года на 0,14).

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Учитель	Всего участ-ников	5	4	3	2	Ср. отметка	Подтвердили	Повысили	Кач. усп, %	Абс. усп, %
9 «А»	Плешакова Н.А.	1	-	-	1	-	3	0	0	0	100
9 «А»	Русинова А.А.	21	0	5	16	0	3,23	17	0	23	100
9 «Б»	Русинова А.А.	21	0	5	14	2	3,14	16	0	23	0
ИТОГО:		**43**	**0**	**10**	**31**	**2**	**3,18**	**33**	**0**	**23**	**95**

Основная часть обучающихся (77 %) подтвердили годовые отметки по математике, однако 23% обучающихся не подтвердили годовую отметку, в том числе и 4 отличника. Причиной могло послужить заниженные требования учителя к предмету и необъективное оценивание обучающихся, не исключается низкий уровень стрессоустойчивости ребят во время выполнения экзаменационной работы.

Динамика среднего балла по основным предметам представлена в таблице.

Динамика среднего балла по основным предметам

Предмет	Средняя отметка			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	3,83	В связи с пандемией ОГЭ не сдавали	3,96 (+)	4,27 (+)
Математика	3,62		3,32 (-)	3,18 (-)

В 2022 году наблюдается понижение среднего балла по математике на 0,14 и повышение по русскому языку на 0,31. Учителям русского языка и математике продолжать работу по повышению уровня качества подготовки обучающихся к ГИА. Организовать внутри методических объединений и между МО обмен опытом. Поставить

на внутришкольный контроль качество проведений консультации по подготовке к ОГЭ по математике.

В ОГЭ по предметам по выбору приняли участие 42 девятиклассника. Пушкарев Игнат – ребенок-инвалид сдавал только обязательные предметы (русский язык, математика).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Учитель	Всего участ-ников	5	4	3	2	Ср. отмет ка	Подтвер дили	Повы сили	Кач. усп, %	Абс. усп, %
Физика	Мамонтова А.И.	1	-	-	1	-	3	0	0	0	100
Химия	Белокопытова Е.Д.	3	2	0	1	0	4,33	2	0	67	100
Информатика	Корнилова А.С.	7	1	2	3	1	3,42	1	0	43	86
Биология	Бибикова О.В.	4	0	4	0	0	4	1	0	100	100
История	Шепелева А.В.	2	0	2	0	0	4	2	0	100	100
География	Бибикова О.В.	32	6	17	7	2	3,84	23	7	78	94
Английский язык	Швец Д.А.	1	0	0	1	0	3	0	0	0	100
Обществознание	Шепелева А.В.	34	1	6	26	1	3,2	20	0	21	97
ИТОГО:		**84**	**10**	**31**	**39**	**4**	**3,6**	**49**	**7**	**51,13**	**97,13**

Белокопытова Е.Д., начинающий педагог, на достаточном уровне подготовила обучающихся к сдаче ОГЭ по химии. Обе отличницы, сдававшие предмет, подтвердили свои знания. Однако молодые специалисты Мамонтова А.И., Швец Д.А. имеют недостаточный опыт в подготовке обучающихся к экзамену поэтому обучающиеся не подтвердили свои годовые отметки по физике и английскому языку.

В результатах по обществознанию преобладающей отметкой является «удовлетворительно» (77 % от всех сдававших), причем 41 % обучающихся, имеющих отметку «хорошо» и «отлично» по предмету не подтвердили свои отметки. Шепелева А.В. выбрала неудачную методику подготовки обучающихся к экзамену, которая не привела к положительному результату ОГЭ по предмету.

По итогам экзамена по географии – 72 % обучающихся подтвердили свои годовые отметки, что говорит об объективности оценивая детей учителем Бибиковой О.В. Но есть и неудовлетворительные результаты, поэтому учителю необходимо продумать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

По информатике один обучающийся из 7 подтвердил отметку, остальные показали результат ниже своей годовой отметки по предмету, кроме того, один ребенок не сдал экзамен. Корнилова А.С. имеет недостаточный опыт в подготовке обучающихся к экзамену, поэтому на 2022-2023 учебный год, учителю нужно организовать новые формы подготовки детей к экзамену в зависимости от уровня мотивации к предмету.

В основной период:

- сдали и получили аттестаты об основном общем образовании в 2022 г. 36 девятиклассников (84%). **Не сдали** 6 человек по 1 предмету (Бруенок М. – география, Гавриленко Д. – информатика, Мазур С. – география, Майоров А. – математика, Судариков К. – математика, Черкасов В. - обществознание).

Чебакова С. по уважительной причине сдавала математику в резервный день.

- **в резервные дни** пересдали и получили аттестаты 7 человек (16%);

- **оставленных на осень - нет**.

Выпускники, получившие на ГИА «4» и «5»

Количество выпускников	Количество окончивших 9 класс на «4» и «5»	Из них сдавших предметы на «4» и «5»	Количество окончивших 9 класс на «5»	Из них сдавших предмета на «5»
43	13	3	4	0

По итогам 2021-2022 учебного года из 43 выпускников 13 учащихся (30%) закончили 9 класс на «4» и «5», из них подтвердили успеваемость по итогам государственной итоговой аттестации только 3 (23%), значит остальные 10 (77%) имели завышенные отметки. Ни один из 4 отличников не сдал все выбранные предметы на «отлично». Вопрос объективности выставления итоговых отметок в школе по-прежнему не решён. Руководителям МО школы внести вопрос объективности выставления отметок в работу методических объединений.

ЕГЭ-22

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» ГИА-11 проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ. В МБОУ «Терентьевская СОШ» все 15 выпускников 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике на базовом/профильном уровне) и предметам по выбору (физика, химия, биология, литература, география, обществознание, история, иностранный язык, информатика). Выбор предметов для сдачи ЕГЭ выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года представлены в таблице.

Выбор предметов ГИА-11

Предмет / Кол-во выпускников	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
ВСЕГО: 15 выпускников	15	9	6	2	0	1	0	2	0	0	9	0

Из таблицы видно, что самым востребованным предметом по выбору стал «Обществознание».

К сдаче ГИА-11 в 2021-2022 году допускались обучающиеся, освоившие ООП среднего общего образования, не имеющие академические задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по ООП среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение. По итогам 2021-2022 учебного года все 15 выпускников 11-х классов были допущены к сдаче ГИА-11.

Результативность ЕГЭ по предметам за последние 4 года представлены в таблице.

Средние баллы по предметам

Предмет	Среднее по годам	Результативность

	2019	2020	2021	2022	(балл)
Русский язык	73,0	70,3	67	64	-3
Математика	50,7	53,1	40	48	+8
Обществознание	53,87	46,08	37	43	+6
Физика	41,0	42,44	36,8	49	+12,2
География	-	-	50	-	-
Химия	57	-	59,3	-	-
Информатика	-	-	40	51	+11
Биология	69,0	-	65	-	-

В сравнении с результатами ЕГЭ предыдущего года наблюдается положительная динамика результатов по следующим предметам: математика (+ 8 баллов), обществознание (+6 баллов), физика (+12,2 балла), информатика (+11). Понизилась результативность по русскому языку на 3 балла. Снижение результативности по русскому языку наблюдается уже 4 года. Преобладающая часть выпускников получили средние баллы (от 40 до 60). Проанализировав протокол проверки результатов по предмету, выявилось, что 8 обучающихся плохо справились с тестовой частью. Учителю, Яковлевой И.В., необходимо организовать новые формы подготовки детей к сдаче тестовой части экзамена в зависимости от уровня мотивации к предмету.

Максимальные/минимальные баллы ЕГЭ по предметам

Предмет	Учитель	Всего участ-ников	Максимальный балл/ ФИ выпускника	Минимальный балл/ ФИ выпускника	Не прошедшие минимальный порог/ ФИ выпускника
Русский язык	Яковлева И.В.	15	94 Комарова В.	36 Валентюков А.	0
Математика (базовая)	Русинова А.А.	9	19 Томас Е.	8 Атчабаров Т., Валентюков А.	0
Математика (профильная)	Русинова А.А.	6	68 Степочкин К.	27 Данченко А.	0
История	Абрамова М.Н.	2	96 Голубчиков М.	28 Томас Е.	1 Томас Е. (28 б)
Физика	Русинова А.А.	2	55 Степочкин К.	43 Галетова А.	0
Общество знание	Абрамова М.Н.	9	90 Голубчиков М.	13 Меньшикова С.	5 Валентюков А (34 б) Григорьева В. (32 б) Данченко А. (28 б) Меньшикова С. (13 б) Мосина М. (32 б)
Информатика	Климчук Е.В.	1	51 Чеглаков В.	51 Чеглаков В.	0

По предметам: русский язык, математика (базовая), история и обществознание максимальные баллы являются высокобалльными результатами. По математике профильного уровня, физике и информатике высокобалльных результатов нет. Все перечисленные предметы относятся к предметам физико-математического МО. Педагогам необходимо кардинально изменить подход к методике преподавания предметов. На заседаниях МО прорешивать задачи профильного уровня, включить в план МО взаимопосещение уроков.

Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика (базовая/профильная)) и получили аттестат о среднем общем образовании. Отличников и медалистов в 2021-2022 учебном году не было.

По результатам ЕГЭ есть выпускники, которые не преодолели минимальный порог по выбранным предметам. По истории из 2 сдававших экзамен одна выпускница не преодолела минимальную границу (не хватило 4 тестовых балла).

Многие выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ предмет «Обществознание». Связано это с тем, что для поступления в ВУЗ (СУЗ) этот предмет является самым востребованным. По результатам ЕГЭ по данному предмету 5 обучающихся не преодолели минимальный порог, что является неприемлемым. Учителя-предметники не справляются с часовой нагрузкой. Должность «Учитель истории и обществознания» выставлена на вакансию. Кроме этого, учителям МО на заседаниях необходимо пересмотреть методику объяснения экзаменационных заданий ГИА.

Учащиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, по итогам года имеют удовлетворительные и хорошие отметки по предмету, что говорит о необъективности выставления итоговых отметок в школе по предметам.

Количество выпускников, имеющие неудовлетворительные результаты за последние 4 учебных года представлены в таблице.

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог

Учебный год	**Английский яз.**	**Матем (проф)**	**Обществознание**	**Физика**	**Химия**	**Информатика и ИКТ**	**История**	**Итого**
2018 - 2019			1	1				**2**
2019 – 2020	1		5	3				**9**
2020 – 2021		3	1	2		1		**7**
2021 – 2022			5				1	**6**
Итого:	**1**	**3**	**12**	**6**		**1**	**1**	**24**

По итогам ЕГЭ общая сумма баллов, набранных по трем предметам, варьируется от 115 до 275. Распределение количества учеников по набранным баллам представлена в таблице.

Распределение количества учащихся по набранным баллам (<u>по трем предметам</u>)

Количество выпускников	**220 баллов и выше**	**180-219 баллов**	**менее 180 баллов**
15	1	3	4

Исходя из количества набранных баллов по трем предметам, с наименьшим результатом 4 выпускника (33,3%), 2021 году было такое же количество выпускников. Более 220 баллов, как и в прошлом году, набрал только 1 обучающийся, Голубчиков Матвей (275 баллов).

Высокобалльные результаты показали следующие обучающиеся:

ФИ выпускника	Предмет	Кол-во баллов	Учитель
Голубчиков М.	Русский язык	89	Яковлева И.В.
	История	96	Абрамова М.Н.
	Обществознание	90	
Комарова В.	Русский язык	94	Яковлева И.В.
Чеглаков В.	Русский язык	89	Яковлева И.В.

Количество высокобалльных результатов, в сравнении с 2021 годом, увеличилось на 2 результата. В прошлом году высокие баллы были по русскому языку и химии. В 2021 году по русскому языку, истории и обществознанию.

По результатам ЕГЭ в школе низкий средний балл по профильным предметам и большое количество неудовлетворительных результатов. Сравнение по годам представлено в таблице:

2018	2019	2020	2021	2022	Всего
3	6	7	3	6	19

Анализ результатов ЕГЭ в профильных классах показал следующее:

Профиль обучения	Углубленный уровень изучения предметов	Количество участников ЕГЭ	Результат ЕГЭ Средний балл	Количество не удовлетворительных результатов
Гуманитарный	Обществознание	9	43	5
	История	2	62	1

Наблюдается очень низкий результат среднего балла по профильным предметам. По всем профильным предметам есть обучающиеся не преодолевшие минимальный порог по предмету.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Терентьевская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Терентьевская СОШ».

Образовательная деятельность в МБОУ «Терентьевская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4-х классов, в одну смену - для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 МБОУ «Терентьевская СОШ» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России, Гимна Кемеровской области, Гимна Прокопьевского муниципального округа в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	41	10	0	31	23	16	7	0	0
2021	25	10	1	14	13	9	4	0	0
2022	43	17	0	26	15	6	9	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Терентьевская СОШ». Это связано с тем, что в Школа максимально стремится удовлетворить запрос обучающихся и родителей (законных представителе на профиль обучения. В профильном классе формируются подгруппы по профильным направлениям.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается в среднем стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Терентьевская СОШ» работают 34 педагога, из них 13 - внутренних совместителей и 1 внешний совместитель. Из них 18 человек имеют высшее педагогическое образование; 8 человек имеет среднее специальное образование (1 получает высшее по профилю обучения); 7 человек прошли переподготовку на основе базового образования; 1 обучается в вузе (оканчивает обучение в 2023г). В 2022 – 2023 учебном году прошли аттестация: 6 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, 3 педагога подтвердили первую квалификационную категория и 1 педагог получила первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего

законодательства. В настоящий период времени имеются вакансии по: математике (математике информатике), начальные классы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, логопед, дефектолог.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня образования и квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (выпускница 11 класса поступила в педагогический ВУЗ г.Новокузнецка, 3 выпускницы 9-х классов поступили в педагогический колледж г.Киселевска);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли на должности педагога дополнительного образования, которая успешно прошла переподготовку по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 540 часов. Педагог соответствует требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в Школе. Реализуются программы «Шахматы», ребята показывают хорошие результаты в личном зачете на уровне муниципалитета, а также защищают честь Школы в Дивизиональных соревнованиях. Педагог личным примером демонстрирует мастерство игры в шахматы, принимает участие в шахматных турнирах на уровне образовательных организаций и защищает честь Терентьевского территориального отдела. В своей деятельности реализует несколько направлений внеурочной деятельности: «Читать модно», «Театрум», «Хор», «Я-Кузбасовец».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 21144 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 6484 единиц в год;
- объем учебного фонда - 8423 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8072	6110
2	Педагогическая	350	264
3	Художественная	12475	7524
4	Справочная	246	130
5	Языковедение, литературоведение	65	31
6	Естественно-научная	122	22
7	Техническая	20	15
8	Общественно-политическая	53	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (аудиодокументы, презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 27.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 26 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и справочной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательный процесс задействовано - 26 учебных кабинета, 14 из них оснащен современной мультимедийной техникой, 7 кабинетах имеются ноутбуки и телевизоры. В 24 учебных кабинетах имеется свободный доступ к сети интернет по средствам ЕСПД. Имеется оборудованный кабинет робототехники с 10 новыми наборами Лего EW-3; слесарная мастерская оборудованная 2 новыми станками с ЧПУ, 3D принтерами, лазерными станками. В том числе в школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс, оборудованный 13 стационарными компьютерами и 9 ноутбуками;

- кабинет технологии для девочек, оборудованный интерактивным комплексом, 6 современными швейными машинами;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами для отработки реанимации с комплектом накладок).

В 2022 году МБОУ «Терентьевская СОШ» стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В сентябре состоялось открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: проводилась онлайн трансляция и участие обучающихся в дистанционных конкурсах, заочных конференциях, онлайн встреч с представителями средних специальных и высших учебных заведений (Барнаульский технический университет); съемки видеоуроков для родительского собрания о реализации дополнительного образования в школе; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий в образовательном процессе организации.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам анализа учета оборудования в Школе:

- заменила 2 подоконника в коридоре 1 этажа;
- заменили в коридоре на 8 окнах откосы;
- заменили откосы в 4 дверных проемах (в туалете мальчиков, вход в начальную школу, вход в спортивный зал, выход на запасную лестницу);
- заменили входную дверь основного здания школы;
- оборудовали 2 учебных кабинета;
- переклеили обои, выкрасили кабинет в начальной школе;
- произвели плиточный ремонт (частичный) в коридоре школы на 1 этаже;
- отремонтировали потолок в зоне пищеблока;
- заменили 4 стола в пищеблоке;
- отремонтировали ступени крыльца (п.ст. Терентьевская);
- отремонтировали крыльцо запасного выхода;
- отремонтировала напольное покрытие в 1 учебном кабинете.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	469
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	236
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (59,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4 48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (9,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	456(97%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня	человек (процент)	1 (0,2%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (6,6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (0,6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	470 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием	человек	34
- высшим педагогическим образованием		22
- средним профессиональным образованием		3
- средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей	человек (процент)	16 (47%)
- первой		9 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет	человек (процент)	10 (29%)
- больше 30 лет		11 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет	человек (процент)	10 (29%)
- от 55 лет		18(53%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	34 (92%)

и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (35%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,178
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
-электронная библиотека ЭШ2.0		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	470 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1250

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Терентьевская СОШ» укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.